Przedmiotowy system oceniania

Przedmiot: Religia

Klasa I szkoły branżowej „Droga do dojrzałej wiary”

Program – **AZ-3-01/18**

Podręcznik –nr **AZ-51-01/18-PO-5/20** zatwierdzenie z dnia dnia 3.06.2020 r

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w rocznych planach wynikowych opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

* Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
* Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
* Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
* Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
* Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
* Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
* Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
* Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

**Szczegółowe kryteria oceniania**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| I. Kim jestem? | * przedstawia poglądy filozoficzne mówiące o pochodzeniu człowieka i świata
* interpretuje fragmenty biblijne przedstawiające prawdę o stworzeniu człowieka i świata;
* wyjaśnia znaczenia wolności i odpowiedzialności w życiu człowieka;
* wnikliwie analizuje koncepcje kreacjonizmu i ewolucjonizmu
 | * na podstawie perykopy biblijnej przedstawia główne cele i założenia chrześcijaństwa,
* wyjaśnia, dlaczego relacja z Jezusem, zależy również od osobistego zaangażowania,
* wskazuje zadania, jakie powinien podejmować każdy uczeń Jezusa w pracy nad sobą
* wskazuje zadania i obowiązki człowieka wobec świata stworzonego
* na podstawie historii kultur i cywilizacji dostrzega konieczność szukania Boga przez człowieka,
* wymienia zagrożenia, jakie mogą towarzyszyć człowiekowi w poznawaniu Boga
* na podstawie perykopy biblijnej i zabiegów literackich w niej zawartych wskazuje na potęgę Boga i wyjątkowość człowieka w Jego dziele stwórczym
* odkrywa punkty styczne pomiędzy współczesnymi badaniami kosmosu a biblijną nauką o stworzeniu świata
* identyfikuje znaki miłości Boga w świecie
* opisuje „konstrukcję człowieka” według antropologii chrześcijańskiej
* interpretuje fragment Pisma Świętego o stworzeniu człowieka – Rdz 1,26
* wyjaśnia metaforę skrzydeł unoszących ludzkiego ducha z encykliki Fides et ratio
* rozróżnia tekst Pisma Świętego i słowo Boże, które poprzez tekst dociera do wierzącego
 | * wyjaśnia, co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa
* przyznaje, że dorosłość nie musi iść w parze z dojrzałością,
* zna zasady, które należy wprowadzić, aby świat zmieniać na lepszy
* opisuje są sytuacje, na które pomimo chęci i wysiłku człowiek może nie mieć wpływu, i takie, których może nigdy nie zrozumieć
* wykazuje że tzw. głód Boga dotyczy każdego człowieka bez wyjątku
* wykazuje, że człowieka nie da się w pełni zdefiniować
* tłumaczy, że swoje odkrycia dotyczące głębi człowieczeństwa trzeba oprzeć przede wszystkim na Chrystusie
* na przykładzie pojęcia godności wskazuje, co jest dla człowieka wartością
* uzasadnia, co może zniewolić człowieka
* tłumaczy, że w trudzie wolności towarzyszy człowiekowi Pan Bóg
* wymienia pułapki jakie mogą czyhać w internecie na użytkownika
* wyciąga wnioski na temat powinności człowieka wynikających z uznania Boga za Stwórcę
* wyjaśnia konsekwencje stwórczej miłości Boga dla człowieka
* objaśnia, w jaki sposób wymiar duchowy i cielesny współistnieją w człowieku
 | * przekonuje się, że istnieją zagrożenia, przez które wiara może zatracić swoją istotę
* wymienia zasady, które są konieczne, by społeczeństwo mogło funkcjonować
* wyjaśnia, że przez swoją, pracę, talenty, pomysły człowiek może brać twórczy udział w dziele stworzenia
* z perykopy biblijnej odczytuje wskazówki, które pomogą mu w prawdziwym poszukiwaniu Boga
* wymienia podstawowe zasady, jakimi powinien kierować się każdy z nas w odniesieniu do człowieka oraz innych stworzeń
* wyjaśnia, że w ranach Jezusa, w Jego cierpieniu może odnaleźć również swoje zranienia
* wyjaśnia, że wolność jest człowiekowi dana i zadana
* wymienia to, co może zniewolić człowieka
* wylicza przykłady zniewoleń
* wyjaśnia, że Bóg w sieci też jest „zalogowany
* wyjaśnia prawdę wiary o opatrzności Bożej
* definiuje wolność
* omawia różne poglądy i hipotezy na temat powstania świata
* charakteryzuje główne cechy miłości Boga
* wykazuje, jak wizja człowieka wpływa na kwestie moralne
* uzasadnia, że wiara daje człowiekowi możliwość naśladowania Boga
* opisuje naukowy i religijny punkt widzenia na powstanie świata
 | * wyjaśnia, że dbałość o żywą relację z Bogiem ma swoje pozytywne odzwierciedlenie w życiu
* rozróżnia dorosłość od dojrzałości
* zdaje sobie sprawę z ludzkiej ograniczoności
* wyjaśnia, że szukanie Boga wymaga od człowiek konkretnego wysiłku
* nazywa zasady, którymi powinniśmy kierować się w stosunku do ludzi i świata
* wyjaśnia, że Bóg z  miłości do człowieka przez mękę i zmartwychwstanie odnawia jego piękno, a tym samym godność
* wymienia osoby, które wyszły z konkretnej niewoli
* tłumaczy, że świat wirtualny nie może zastępować świata rzeczywistego
* wyjaśnia pojęcie wolności człowieka w kontekście dzieła stworzenia
* wymienia różne poglądy i hipotezy na temat powstania świata
* wymienia główne cechy miłości Boga
* podaje główne cechy chrześcijańskiej wizji człowieka
* omawia biblijny opis stworzenia człowieka
* zna zagadnienie konfliktu wiary i nauki
 |
| 2. Jestem chrześcijaninem | * wyjaśnia skutków grzechu w życiu człowieka i wspólnoty
* zna prawa życia duchowego oraz sposoby ich realizacji w życiu;
* wyjaśnia zależności między wolnością człowieka a złem występującym w świecie;
* rozwija umiejętności oceniania grzeszności człowieka w obliczu świętości Boga
 | * interpretuje fragment mówiący o powołaniu uczniów Jezusa Mt 28,16-20
* wyjaśnia, że podejmowanie dobrych decyzji ma znaczenie dla wszystkich
* tłumaczy sens pracy nad sobą dla dobra własnego i wspólnoty
* na podstawie przypowieści i sytuacji z życia określa, kiedy człowiek popełnia grzech
* wyjaśnia, na czym polega prawdziwa wolność,
* określa, na czym polega zasada wolności
* wymienia cechy modlitwy
 | * wyjaśnia, czym jest kerygmat i Dobra Nowina
* tłumaczy, że decyzja każdego człowieka pociąga za sobą konsekwencje dla niego i wspólnoty
* wyjaśnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania
* tłumaczy sens zaufania Bogu
* wyjaśnia, dlaczego czlowiek powinien pracować nad własnym sumieniem
* tłumaczy wartość modlitwy
 | * tłumaczy, dlaczego najlepszym sposobem ewangelizacji jest dawanie świadectwa
* wymienia pozytywne skutki otwartości na Boga
* tłumaczy konieczność wyznaczani granic swojego postępowania
* zna zasady pracy nad sumieniem
* wyjaśnia czym jest modlitwa
 | * wskazuje, kiedy w życiu dajemy świadectwo wierze
* opisuje skutki dobrych i złych decyzji
* wyjaśnia pojęcie grzechu,
* tłumaczy potęgę miłości Boga
* zna rodzaje sumienia
* wymienia zasady dialogu z Bogiem
 |
| 3. Komu i w co wierzę? | * ukazuje związek głównych religii i innych wyznań niekatolickich z chrześcijaństwem
* przedstawia wiarę jako proces ciągłego podejmowania wysiłku poszukiwania i odkrywania Boga
* rozwija zainteresowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrześcijańskich
* wyjaśnia potrzebę świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich
* interpretuje pojęcie wcielenie
 | * interpretuje fragment Pisma Świętego dotyczący próby wiary Abrahama Rdz 22,1-18
* wyjaśnia, że wierzyć to przyjąć prawdę objawioną przez Boga
* charakteryzuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii wyjaśnia pojęcie dialogu międzywyznaniowego i ekumenizmu,
* w kontekście ekumenizmu wyjaśnia pojęcia: interkomunii, sukcesji apostolskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia, a także ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina
* wyjaśnia znaczenie pojęć „jeden Bóg” i „jedyny Bóg”
* wyjaśnia, na czym polega miłosierdzie i sprawiedliwość Boga
* znajduje powiązania i rozwój rozumienia Bożego ojcostwa w Starym Testamencie i w Nowym Testamencie,
* tłumaczy, dlaczego miłość zakłada wzajemność
* wyjaśnia istotę wcielenia Jezusa,
* uogólnia dogmat o zjednoczeniu natur w Chrystusie
* analizuje dane źródłowe dotyczące historyczności Jezusa
* tłumaczy sens męki Jezusa
* objaśnia tradycję judeochrześcijańską związaną ze starotestamentowymi i nowotestamentowymi zapowiedziami zmartwychwstania Mesjasza
* opisuje tradycje związane z rozumieniem działalności Ducha Świętego w ekonomii zbawienia (w Starym Testamencie, w Nowym Testamencie oraz w czasach Kościoła)
 | * objaśnia sformułowanie „posłuszeństwo wiary” na przykładzie Abrahama i Maryi
* podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata oraz wyznań chrześcijańskich,
* wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzywyznaniowego
* wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga
* wyjaśnia, że miłosierdzie nie wyklucza sprawiedliwości Boga
* definiuje pojęcie *capax Dei*
* wyjaśnia termin „umiłowany”
* wylicza cele, dla których Bóg stał się człowiekiem
* wyjaśnia sens orzeczenia dogmatycznego w Kościele katolickim dotyczącym natur Jezusa Chrystusa
* przedstawia historię kwestionowania historyczności Jezusa z Nazaretu
* przedstawia Jezusa jako prawdziwego człowieka
* wyjaśnia, że Jezus umarł za nasze grzechy,
* opisuje zapowiedzi Jezusa o jego zmartwychwstaniu
* wyjaśnia pogłębione rozumienie działalności Ducha Świętego w Kościele
* objaśnia myśl i terminologię chrześcijańską związaną z eschatologią
 | * wyjaśnia potrzebę pogłębiania wiary
* przedstawia różnice i podobieństwa głównych wyznań chrześcijańskich
* wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu
* określa, jakie znaczenie dla chrześcijanina ma wiara w jedynego Boga
* wyjaśnia, że odkupienie realizuje się nie w wymierzeniu sprawiedliwości ale w przywróceniu miłości
* odkrywa pogłębione rozumienie Bożego ojcostwa (także przez głębsze rozumienie modlitwy *Ojcze nasz*
* opisuje, na czym polega miłość Ojca do Syna
* identyfikuje motywy wcielenia i śmierci Jezusa na krzyżu
* opisuje tradycję chrześcijańską związaną z kształtowaniem się wiary, która wyraża przekonanie, że Jezus Chrystus, będąc jedną osobą, posiada dwie natury: boską i ludzką
* omawia historyczne teksty, które potwierdzają fakt historyczności Jezusa z Nazaretu
* wyjaśnia źródła zbawienia
* zna starotestamentowe i nowotestamentowe zapowiedzi zmartwychwstania Mesjasza
* wyjaśnia problematykę śmierci i życia pozagrobowego w ujęciu chrześcijańskim
 | * wyjaśnia na czym polega pogłębianie wiary
* wymienia główne wyznania chrześcijańskie
* podaje zasady dialogu ekumenicznego
* określa relację do Boga osoby wierzącej
* rozróżnia miłosierdzie, miłość, sprawiedliwość
* definiuje synostwo wobec Boga Ojca i wobec ojca ziemskiego
* definiuje dlaczego słowa i czyny Jezusa są wyznacznikiem najwyższych wartości życia chrześcijańskiego
* tłumaczy pojęcie natura i osoba
* wylicza historyczne teksty, które potwierdzają fakt historyczności Jezusa z Nazaretu
* wyjasnia, dlaczego człowiek powinien być wdzięczny Jezusowi za Jego mękę
* definiuje pojęcie zmartwychwstania,
* definiuje dary Ducha Świętego oraz owoce Ducha Świętego
* uświadamia sobie (odkrywa) w sposób pogłębiony,
* tłumaczy pojęcie królestwa niebieskiego
 |
| 4. Wiara w dorosłym życiu | * formułuje zależności między normami wypływającymi z przykazań Dekalogu a postępowaniem człowieka
* umiejętnie ocenia relacje człowieka z Bogiem w świetle I, II i III przykazania Dekalogu
 | * formułuje zasady wynikające z faktu, że Bóg jest jeden
* podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem
* interpretuje fragment Księgi Wyjścia 32,31–34, dotyczący złotego cielca
* interpretuje historię Mojżesza spotykającego Boga w gorejącym krzaku (Wj 3,13-15)
* analizuje fragment Ewangelii Łukaszowej (6,6–10) o uzdrowieniu człowieka z uschniętą ręką
* interpretuje fragment Księgi Wyjścia o świętowaniu szabatu
* omawia, jak ważna jest równowaga pomiędzy aktywnością a życiem duchowym
 | * zna obowiązki wynikające z przestrzegania I przykazania Bożego
* uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską
* wskazuje sytuacje, w których imię Boga wzywane jest słusznie i te, w których wzywane jest bezzasadnie,
* opowiada historię Mojżesza spotykającego Boga w gorejącym krzaku (Wj 3,13-15)
* tłumaczy potrzebę świętowania niedzieli,
* omawia stosunek Jezusa do szabatu
* tłumaczy czas jako dar od Boga, który należy roztropnie wykorzystywać dla dobra własnego i innych
 | * wymienia sposoby oddawania czci Jedynemu Bogu
* wymienia współczesne bożki
* rozróżnia sytuacje w których czlowiek zajmuje postawę szacunku wobec imienia Bożego od tych, w których człowiek takiej postawy nie zajmuje
* odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata
* opowiada fragment Ewangelii Łukaszowej (6,6–10) o uzdrowieniu człowieka z uschniętą ręką
* wymienia żydowskie zasady obchodzenia szabatu
* analizuje niedzielne aktywności w świetle trzeciego przykazania Bożego
 | * zna przykazania Boże
* wyjasnia czym różni się wiara w Boga od „wiary” we wróżby
* wyjaśnia znaczenie biblijnego zakazu tworzenia obrazów i jego reinterpretacji w kontekście objawienia się Boga w Jezusie Chrystusie
* rozróżnia potrzebę świętowania niedzieli od potrzeby odpoczynku
* zna zasady świętowania niedzieli
 |
| 5. Jestem spadkobierca tradycji Kościoła | * wyjaśnia rolę wolności w życiu narodu, jak i w życiu osobistym;
* omawia znaczenie historii Kościoła, wagę poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej;
* prezentuje rolę świętych w historii Kościoła
 | * wskazuje, w jaki sposób znajomość historii decyduje o tożsamości narodowej
* tłumaczy, że Kościół można postrzegać instytucjonalnie i jako wydarzenie
* wyjaśnia, czym jest sobór i jaki jest cel jego zwołania,
* omawia znaczenie chrztu dla rozwoju jednoczącego się państwa polskiego
* podaje argumenty uzasadniające, że średniowiecze to bardzo ważny okres dla rozwoju kultury i sztuki
* uzasadnia, że współpraca wiary i rozumu jest dla człowieka wierzącego wyzwaniem w każdym czasie
* wyjaśnia, że biskup Stanisław zginął za prawdę
* przedstawia dzieje Jadwigi Andegaweńskiej, królowej Polski, świętej
 | * argumentuje, dlaczego historia nadaje sens życiu każdego człowieka,
* opisuje dynamiczny rozwój Kościoła
* zna naukę pierwszych soborów powszechnych
* podaje motywy przyjęcia chrztu przez Mieszka I,
* wykazuje, że stwierdzenie „ciemne średniowiecze” jest kłamliwe
* przedstawia wpływ nauki św. Tomasza z Akwinu na chrześcijaństwo
* opowiada historię biskupa Stanisława
* wyjaśnia znaczenie życia i dzieła św. Jadwigi
 | * uzasadnia wpływ religii na życie społeczno-polityczne
* definiuje Kościół jako wspólnotę
* tłumaczy wagę nauczania soborowego
* wyjaśnia wpływ religii na życie społeczne, polityczne i kulturalne
* omawia najważniejsze osiągnięcia okresu średniowiecza
* zna główne myśli nauki św. Tomasza z Akwinu
* wyjaśnia, że biskup Stanisław do końca bronił prawdy i za to oddał życie
* zna dzieje św. Jadwigi, królowej Polski
 | * wyjaśnia integralność historii z teologią
* wyjaśnia, że Kościół został założony przez Chrystusa,
* wie, dlaczego jest zwoływany sobór
* zna konsekwencje chrztu Polski dla rozwoju państwa polskiego
* wymienia osiągnięcia okresu średniowiecza
* wyjaśnia, kim był św. Tomasz z Akwinu,
* zna historię śmierci biskupa Stanisława
* tłumaczy, że św. Jadwiga była w stanie poświęcić własne dobro dla dobra kraju
 |
| 6. Puls życia Kościoła | * prezentuje pogłębioną znajomości roku kościelnego – poszczególnych jego okresów i uroczystości;
* interpretuje wpływ zbawczych wydarzeń na życie chrześcijanina;
* wie, jak powinno przebiegać przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją
* przedstawia życiorysy wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodników w drodze do nieba
 | * wyjaśnia, na czym polega prawdziwa wolność
* podaje przykłady wypełnienia proroctw starotestamentowych w osobie Jezusa Chrystusa
* interpretuje fragment Pisma Świętego o kuszeniu Jezusa na pustyni Łk 4,5-13
* wyjaśnia związek męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa z obchodami Triduum Paschalnego
* analizuje fragment opisujący wniebowstąpienie Jezusa Dz 1,8-13
* interpretuje w kontekście uczestnictwa w Eucharystii i konieczności dawania świadectwa fragment Ewangelii św. Jana J 6,56
 | * rozróżnia wolność od samowoli
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla ludzkości miało narodzenie Jezusa,
* wyjaśnia, w jaki sposób Jezus pokonuje pokusy złego ducha,
* charakteryzuje poszczególne dni Triduum Paschalnego,
* rozumie, że Jezus wstępując do Ojca, dokonał przebóstwienia naszego człowieczeństwa
* łączy związek udziału we mszy świętej z potrzebą dawania świadectwa
 | * tłumaczy, że konsekwencje obecnych wyborów będą odczuwalne w przyszłości
* tłumaczy, kto przynosi wolność,
* uzasadnia, że postawa Jezusa jest drogą do wolności,
* tłumaczy obecność Jezusa w liturgii Triduum Paschalnego,
* wyjaśnia, jak należy rozumieć nakaz Jezusa: „będziecie moimi świadkami”
* tłumaczy, czym dla wierzących jest procesja z Najświętszym Sakramentem
 | * wie na czym polega zaufanie Bogu
* omawia, że relacje do Boga winny opierać się na wolności i zaufaniu
* tłumaczy, że Wielki Post staje się okazją do pogłębienia relacji z Bogiem
* wymienia poszczególne dni Triduum Paschalnego
* tłumaczy życie jako wędrówkę do nieba
* umieszcza Uroczystość Ciała i Krwi Chrystusa w kalendarzu liturgicznym
 |