Przedmiotowy system oceniania

Przedmiot: Religia

Klasa I szkoły branżowej „Droga do dojrzałej wiary”

Program – **AZ-3-01/18**

Podręcznik –nr **AZ-51-01/18-PO-5/20** zatwierdzenie z dnia dnia 3.06.2020 r

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w rocznych planach wynikowych opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

* Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
* Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
* Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
* Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
* Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
* Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
* Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
* Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

**Szczegółowe kryteria oceniania**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| I. Kim jestem? | * przedstawia poglądy filozoficzne mówiące o pochodzeniu człowieka i świata * interpretuje fragmenty biblijne przedstawiające prawdę o stworzeniu człowieka i świata; * wyjaśnia znaczenia wolności i odpowiedzialności w życiu człowieka; * wnikliwie analizuje koncepcje kreacjonizmu i ewolucjonizmu | * na podstawie perykopy biblijnej przedstawia główne cele i założenia chrześcijaństwa, * wyjaśnia, dlaczego relacja z Jezusem, zależy również od osobistego zaangażowania, * wskazuje zadania, jakie powinien podejmować każdy uczeń Jezusa w pracy nad sobą * wskazuje zadania i obowiązki człowieka wobec świata stworzonego * na podstawie historii kultur i cywilizacji dostrzega konieczność szukania Boga przez człowieka, * wymienia zagrożenia, jakie mogą towarzyszyć człowiekowi w poznawaniu Boga * na podstawie perykopy biblijnej i zabiegów literackich w niej zawartych wskazuje na potęgę Boga i wyjątkowość człowieka w Jego dziele stwórczym * odkrywa punkty styczne pomiędzy współczesnymi badaniami kosmosu a biblijną nauką o stworzeniu świata * identyfikuje znaki miłości Boga w świecie * opisuje „konstrukcję człowieka” według antropologii chrześcijańskiej * interpretuje fragment Pisma Świętego o stworzeniu człowieka – Rdz 1,26 * wyjaśnia metaforę skrzydeł unoszących ludzkiego ducha z encykliki Fides et ratio * rozróżnia tekst Pisma Świętego i słowo Boże, które poprzez tekst dociera do wierzącego | * wyjaśnia, co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa * przyznaje, że dorosłość nie musi iść w parze z dojrzałością, * zna zasady, które należy wprowadzić, aby świat zmieniać na lepszy * opisuje są sytuacje, na które pomimo chęci i wysiłku człowiek może nie mieć wpływu, i takie, których może nigdy nie zrozumieć * wykazuje że tzw. głód Boga dotyczy każdego człowieka bez wyjątku * wykazuje, że człowieka nie da się w pełni zdefiniować * tłumaczy, że swoje odkrycia dotyczące głębi człowieczeństwa trzeba oprzeć przede wszystkim na Chrystusie * na przykładzie pojęcia godności wskazuje, co jest dla człowieka wartością * uzasadnia, co może zniewolić człowieka * tłumaczy, że w trudzie wolności towarzyszy człowiekowi Pan Bóg * wymienia pułapki jakie mogą czyhać w internecie na użytkownika * wyciąga wnioski na temat powinności człowieka wynikających z uznania Boga za Stwórcę * wyjaśnia konsekwencje stwórczej miłości Boga dla człowieka * objaśnia, w jaki sposób wymiar duchowy i cielesny współistnieją w człowieku | * przekonuje się, że istnieją zagrożenia, przez które wiara może zatracić swoją istotę * wymienia zasady, które są konieczne, by społeczeństwo mogło funkcjonować * wyjaśnia, że przez swoją, pracę, talenty, pomysły człowiek może brać twórczy udział w dziele stworzenia * z perykopy biblijnej odczytuje wskazówki, które pomogą mu w prawdziwym poszukiwaniu Boga * wymienia podstawowe zasady, jakimi powinien kierować się każdy z nas w odniesieniu do człowieka oraz innych stworzeń * wyjaśnia, że w ranach Jezusa, w Jego cierpieniu może odnaleźć również swoje zranienia * wyjaśnia, że wolność jest człowiekowi dana i zadana * wymienia to, co może zniewolić człowieka * wylicza przykłady zniewoleń * wyjaśnia, że Bóg w sieci też jest „zalogowany * wyjaśnia prawdę wiary o opatrzności Bożej * definiuje wolność * omawia różne poglądy i hipotezy na temat powstania świata * charakteryzuje główne cechy miłości Boga * wykazuje, jak wizja człowieka wpływa na kwestie moralne * uzasadnia, że wiara daje człowiekowi możliwość naśladowania Boga * opisuje naukowy i religijny punkt widzenia na powstanie świata | * wyjaśnia, że dbałość o żywą relację z Bogiem ma swoje pozytywne odzwierciedlenie w życiu * rozróżnia dorosłość od dojrzałości * zdaje sobie sprawę z ludzkiej ograniczoności * wyjaśnia, że szukanie Boga wymaga od człowiek konkretnego wysiłku * nazywa zasady, którymi powinniśmy kierować się w stosunku do ludzi i świata * wyjaśnia, że Bóg z  miłości do człowieka przez mękę i zmartwychwstanie odnawia jego piękno, a tym samym godność * wymienia osoby, które wyszły z konkretnej niewoli * tłumaczy, że świat wirtualny nie może zastępować świata rzeczywistego * wyjaśnia pojęcie wolności człowieka w kontekście dzieła stworzenia * wymienia różne poglądy i hipotezy na temat powstania świata * wymienia główne cechy miłości Boga * podaje główne cechy chrześcijańskiej wizji człowieka * omawia biblijny opis stworzenia człowieka * zna zagadnienie konfliktu wiary i nauki |
| 2. Jestem chrześcijaninem | * wyjaśnia skutków grzechu w życiu człowieka i wspólnoty * zna prawa życia duchowego oraz sposoby ich realizacji w życiu; * wyjaśnia zależności między wolnością człowieka a złem występującym w świecie; * rozwija umiejętności oceniania grzeszności człowieka w obliczu świętości Boga | * interpretuje fragment mówiący o powołaniu uczniów Jezusa Mt 28,16-20 * wyjaśnia, że podejmowanie dobrych decyzji ma znaczenie dla wszystkich * tłumaczy sens pracy nad sobą dla dobra własnego i wspólnoty * na podstawie przypowieści i sytuacji z życia określa, kiedy człowiek popełnia grzech * wyjaśnia, na czym polega prawdziwa wolność, * określa, na czym polega zasada wolności * wymienia cechy modlitwy | * wyjaśnia, czym jest kerygmat i Dobra Nowina * tłumaczy, że decyzja każdego człowieka pociąga za sobą konsekwencje dla niego i wspólnoty * wyjaśnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania * tłumaczy sens zaufania Bogu * wyjaśnia, dlaczego czlowiek powinien pracować nad własnym sumieniem * tłumaczy wartość modlitwy | * tłumaczy, dlaczego najlepszym sposobem ewangelizacji jest dawanie świadectwa * wymienia pozytywne skutki otwartości na Boga * tłumaczy konieczność wyznaczani granic swojego postępowania * zna zasady pracy nad sumieniem * wyjaśnia czym jest modlitwa | * wskazuje, kiedy w życiu dajemy świadectwo wierze * opisuje skutki dobrych i złych decyzji * wyjaśnia pojęcie grzechu, * tłumaczy potęgę miłości Boga * zna rodzaje sumienia * wymienia zasady dialogu z Bogiem |
| 3. Komu i w co wierzę? | * ukazuje związek głównych religii i innych wyznań niekatolickich z chrześcijaństwem * przedstawia wiarę jako proces ciągłego podejmowania wysiłku poszukiwania i odkrywania Boga * rozwija zainteresowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrześcijańskich * wyjaśnia potrzebę świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich * interpretuje pojęcie wcielenie | * interpretuje fragment Pisma Świętego dotyczący próby wiary Abrahama Rdz 22,1-18 * wyjaśnia, że wierzyć to przyjąć prawdę objawioną przez Boga * charakteryzuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii wyjaśnia pojęcie dialogu międzywyznaniowego i ekumenizmu, * w kontekście ekumenizmu wyjaśnia pojęcia: interkomunii, sukcesji apostolskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia, a także ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina * wyjaśnia znaczenie pojęć „jeden Bóg” i „jedyny Bóg” * wyjaśnia, na czym polega miłosierdzie i sprawiedliwość Boga * znajduje powiązania i rozwój rozumienia Bożego ojcostwa w Starym Testamencie i w Nowym Testamencie, * tłumaczy, dlaczego miłość zakłada wzajemność * wyjaśnia istotę wcielenia Jezusa, * uogólnia dogmat o zjednoczeniu natur w Chrystusie * analizuje dane źródłowe dotyczące historyczności Jezusa * tłumaczy sens męki Jezusa * objaśnia tradycję judeochrześcijańską związaną ze starotestamentowymi i nowotestamentowymi zapowiedziami zmartwychwstania Mesjasza * opisuje tradycje związane z rozumieniem działalności Ducha Świętego w ekonomii zbawienia (w Starym Testamencie, w Nowym Testamencie oraz w czasach Kościoła) | * objaśnia sformułowanie „posłuszeństwo wiary” na przykładzie Abrahama i Maryi * podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata oraz wyznań chrześcijańskich, * wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzywyznaniowego * wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga * wyjaśnia, że miłosierdzie nie wyklucza sprawiedliwości Boga * definiuje pojęcie *capax Dei* * wyjaśnia termin „umiłowany” * wylicza cele, dla których Bóg stał się człowiekiem * wyjaśnia sens orzeczenia dogmatycznego w Kościele katolickim dotyczącym natur Jezusa Chrystusa * przedstawia historię kwestionowania historyczności Jezusa z Nazaretu * przedstawia Jezusa jako prawdziwego człowieka * wyjaśnia, że Jezus umarł za nasze grzechy, * opisuje zapowiedzi Jezusa o jego zmartwychwstaniu * wyjaśnia pogłębione rozumienie działalności Ducha Świętego w Kościele * objaśnia myśl i terminologię chrześcijańską związaną z eschatologią | * wyjaśnia potrzebę pogłębiania wiary * przedstawia różnice i podobieństwa głównych wyznań chrześcijańskich * wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu * określa, jakie znaczenie dla chrześcijanina ma wiara w jedynego Boga * wyjaśnia, że odkupienie realizuje się nie w wymierzeniu sprawiedliwości ale w przywróceniu miłości * odkrywa pogłębione rozumienie Bożego ojcostwa (także przez głębsze rozumienie modlitwy *Ojcze nasz* * opisuje, na czym polega miłość Ojca do Syna * identyfikuje motywy wcielenia i śmierci Jezusa na krzyżu * opisuje tradycję chrześcijańską związaną z kształtowaniem się wiary, która wyraża przekonanie, że Jezus Chrystus, będąc jedną osobą, posiada dwie natury: boską i ludzką * omawia historyczne teksty, które potwierdzają fakt historyczności Jezusa z Nazaretu * wyjaśnia źródła zbawienia * zna starotestamentowe i nowotestamentowe zapowiedzi zmartwychwstania Mesjasza * wyjaśnia problematykę śmierci i życia pozagrobowego w ujęciu chrześcijańskim | * wyjaśnia na czym polega pogłębianie wiary * wymienia główne wyznania chrześcijańskie * podaje zasady dialogu ekumenicznego * określa relację do Boga osoby wierzącej * rozróżnia miłosierdzie, miłość, sprawiedliwość * definiuje synostwo wobec Boga Ojca i wobec ojca ziemskiego * definiuje dlaczego słowa i czyny Jezusa są wyznacznikiem najwyższych wartości życia chrześcijańskiego * tłumaczy pojęcie natura i osoba * wylicza historyczne teksty, które potwierdzają fakt historyczności Jezusa z Nazaretu * wyjasnia, dlaczego człowiek powinien być wdzięczny Jezusowi za Jego mękę * definiuje pojęcie zmartwychwstania, * definiuje dary Ducha Świętego oraz owoce Ducha Świętego * uświadamia sobie (odkrywa) w sposób pogłębiony, * tłumaczy pojęcie królestwa niebieskiego |
| 4. Wiara w dorosłym życiu | * formułuje zależności między normami wypływającymi z przykazań Dekalogu a postępowaniem człowieka * umiejętnie ocenia relacje człowieka z Bogiem w świetle I, II i III przykazania Dekalogu | * formułuje zasady wynikające z faktu, że Bóg jest jeden * podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem * interpretuje fragment Księgi Wyjścia 32,31–34, dotyczący złotego cielca * interpretuje historię Mojżesza spotykającego Boga w gorejącym krzaku (Wj 3,13-15) * analizuje fragment Ewangelii Łukaszowej (6,6–10) o uzdrowieniu człowieka z uschniętą ręką * interpretuje fragment Księgi Wyjścia o świętowaniu szabatu * omawia, jak ważna jest równowaga pomiędzy aktywnością a życiem duchowym | * zna obowiązki wynikające z przestrzegania I przykazania Bożego * uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską * wskazuje sytuacje, w których imię Boga wzywane jest słusznie i te, w których wzywane jest bezzasadnie, * opowiada historię Mojżesza spotykającego Boga w gorejącym krzaku (Wj 3,13-15) * tłumaczy potrzebę świętowania niedzieli, * omawia stosunek Jezusa do szabatu * tłumaczy czas jako dar od Boga, który należy roztropnie wykorzystywać dla dobra własnego i innych | * wymienia sposoby oddawania czci Jedynemu Bogu * wymienia współczesne bożki * rozróżnia sytuacje w których czlowiek zajmuje postawę szacunku wobec imienia Bożego od tych, w których człowiek takiej postawy nie zajmuje * odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata * opowiada fragment Ewangelii Łukaszowej (6,6–10) o uzdrowieniu człowieka z uschniętą ręką * wymienia żydowskie zasady obchodzenia szabatu * analizuje niedzielne aktywności w świetle trzeciego przykazania Bożego | * zna przykazania Boże * wyjasnia czym różni się wiara w Boga od „wiary” we wróżby * wyjaśnia znaczenie biblijnego zakazu tworzenia obrazów i jego reinterpretacji w kontekście objawienia się Boga w Jezusie Chrystusie * rozróżnia potrzebę świętowania niedzieli od potrzeby odpoczynku * zna zasady świętowania niedzieli | |
| 5. Jestem spadkobierca tradycji Kościoła | * wyjaśnia rolę wolności w życiu narodu, jak i w życiu osobistym; * omawia znaczenie historii Kościoła, wagę poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej; * prezentuje rolę świętych w historii Kościoła | * wskazuje, w jaki sposób znajomość historii decyduje o tożsamości narodowej * tłumaczy, że Kościół można postrzegać instytucjonalnie i jako wydarzenie * wyjaśnia, czym jest sobór i jaki jest cel jego zwołania, * omawia znaczenie chrztu dla rozwoju jednoczącego się państwa polskiego * podaje argumenty uzasadniające, że średniowiecze to bardzo ważny okres dla rozwoju kultury i sztuki * uzasadnia, że współpraca wiary i rozumu jest dla człowieka wierzącego wyzwaniem w każdym czasie * wyjaśnia, że biskup Stanisław zginął za prawdę * przedstawia dzieje Jadwigi Andegaweńskiej, królowej Polski, świętej | * argumentuje, dlaczego historia nadaje sens życiu każdego człowieka, * opisuje dynamiczny rozwój Kościoła * zna naukę pierwszych soborów powszechnych * podaje motywy przyjęcia chrztu przez Mieszka I, * wykazuje, że stwierdzenie „ciemne średniowiecze” jest kłamliwe * przedstawia wpływ nauki św. Tomasza z Akwinu na chrześcijaństwo * opowiada historię biskupa Stanisława * wyjaśnia znaczenie życia i dzieła św. Jadwigi | * uzasadnia wpływ religii na życie społeczno-polityczne * definiuje Kościół jako wspólnotę * tłumaczy wagę nauczania soborowego * wyjaśnia wpływ religii na życie społeczne, polityczne i kulturalne * omawia najważniejsze osiągnięcia okresu średniowiecza * zna główne myśli nauki św. Tomasza z Akwinu * wyjaśnia, że biskup Stanisław do końca bronił prawdy i za to oddał życie * zna dzieje św. Jadwigi, królowej Polski | * wyjaśnia integralność historii z teologią * wyjaśnia, że Kościół został założony przez Chrystusa, * wie, dlaczego jest zwoływany sobór * zna konsekwencje chrztu Polski dla rozwoju państwa polskiego * wymienia osiągnięcia okresu średniowiecza * wyjaśnia, kim był św. Tomasz z Akwinu, * zna historię śmierci biskupa Stanisława * tłumaczy, że św. Jadwiga była w stanie poświęcić własne dobro dla dobra kraju | |
| 6. Puls życia Kościoła | * prezentuje pogłębioną znajomości roku kościelnego – poszczególnych jego okresów i uroczystości; * interpretuje wpływ zbawczych wydarzeń na życie chrześcijanina; * wie, jak powinno przebiegać przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją * przedstawia życiorysy wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodników w drodze do nieba | * wyjaśnia, na czym polega prawdziwa wolność * podaje przykłady wypełnienia proroctw starotestamentowych w osobie Jezusa Chrystusa * interpretuje fragment Pisma Świętego o kuszeniu Jezusa na pustyni Łk 4,5-13 * wyjaśnia związek męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa z obchodami Triduum Paschalnego * analizuje fragment opisujący wniebowstąpienie Jezusa Dz 1,8-13 * interpretuje w kontekście uczestnictwa w Eucharystii i konieczności dawania świadectwa fragment Ewangelii św. Jana J 6,56 | * rozróżnia wolność od samowoli * wyjaśnia, jakie znaczenie dla ludzkości miało narodzenie Jezusa, * wyjaśnia, w jaki sposób Jezus pokonuje pokusy złego ducha, * charakteryzuje poszczególne dni Triduum Paschalnego, * rozumie, że Jezus wstępując do Ojca, dokonał przebóstwienia naszego człowieczeństwa * łączy związek udziału we mszy świętej z potrzebą dawania świadectwa | * tłumaczy, że konsekwencje obecnych wyborów będą odczuwalne w przyszłości * tłumaczy, kto przynosi wolność, * uzasadnia, że postawa Jezusa jest drogą do wolności, * tłumaczy obecność Jezusa w liturgii Triduum Paschalnego, * wyjaśnia, jak należy rozumieć nakaz Jezusa: „będziecie moimi świadkami” * tłumaczy, czym dla wierzących jest procesja z Najświętszym Sakramentem | * wie na czym polega zaufanie Bogu * omawia, że relacje do Boga winny opierać się na wolności i zaufaniu * tłumaczy, że Wielki Post staje się okazją do pogłębienia relacji z Bogiem * wymienia poszczególne dni Triduum Paschalnego * tłumaczy życie jako wędrówkę do nieba * umieszcza Uroczystość Ciała i Krwi Chrystusa w kalendarzu liturgicznym | |