Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa III szkoły branżowej „W poszukiwaniu dojrzałej miłości”

Program – **AZ-5-01/18**

Podręcznik –nr **……………………….** zatwierdzenie z dnia dnia ……………….. r

W zaproponowanym rocznym planie wynikowym określono wymagania. Stanowią one kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan wynikowy i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania** | **Propozycje metod nauczania** |
| **Podstawowe**  | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** |
| I. Umiejętność dawania odpowiedzi |  | 1. Sztuka słuchania
 | * Bóg daje się poznać (A.2).
* Bóg mówi do mnie (A.2).
* Obecność Boga w liturgii Kościoła (B.1).
 | * wyjaśnia obecność Boga w Jego słowie i potrzebę czytania Pisma Świętego (A.2.a);
* tłumaczy, że Bóg jest obecny w liturgii (B.1.a);
* objaśnia konieczność częstego spotykania się z Bogiem w liturgii (B.1.b);
 | * definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1);
 | * praca w grupie
* dyskusja prowadzona
 |
|  | 2. Kiedy nie słychać Boga | * Objawienie Boga ludziom w dziełach i w słowie (A.5)
* Tajemnica pozornej niemocy Boga (A.7)
 | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w słowie (w Piśmie Świętym) (A.5.1)
* wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1)
* omawia zasady i uzasadnia wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego (A.10.7)
 | * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże (A.10.3)
* definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata (A.7.2);
 | * praca w grupie
* kapsuła czasu
* rybi szkielet
* recepta
* słowa klucze
* tocząca się opowieść
 |
|  | 3. Słuchanie Boga w objawieniu i we własnym sercu  | * Objawienie Boga ludziom w dziełach i w słowie (A.5)
* Interpretacja depozytu wiary – Urząd Nauczycielski Kościoła (A.4)
* Obowiązywalność prawa naturalnego i objawionego (A.26).
 | * wyjaśnia pojęcia: objawienie (A.10.1)
* uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3)
 | * wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1)
* uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3)
 | * praca w grupie,
* z podręcznikiem,
* skojarzenia
* rozmowa kierowana
* powiązania,
* metaplan,
* 10 słów - znaki,
* burza pytań
 |
|  | 4. Wolność jako odpowiedź (prawda i dobro) | * • Wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2).
 | * wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2);
* podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim (C.2.b)
 | * podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5);
* uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3)
* podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5)
 | * praca w grupie,
* z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* niedokończone zdania,
* połów wartościowych słów,
* artykuł prasowy,
* plakat
 |
|  | 5. Sumienie jako przestrzeń wolności | * Obowiązywalność prawa naturalnego i objawionego (A.26).
 | * podaje pojęcie sumienia zgodnie z KKK (C.5.1);
* wymienia rodzaje sumienia (C.5.2);
* uzasadnia potrzebę formacji sumienia (C.5.3);
* wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4);
* wie, że prawo naturalne i objawione to wyraz miłości Boga do człowieka (A.26.b)
 | * rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu (A.7.a);
* zna zasady właściwego korzystania z daru wolności (C.2.c);
 | * praca w grupie,
* z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* niedokończone zdania,
* labirynt decyzji,
* giełda definicji,
* piramida prioryte­tów,
* szczepionka.
 |
|  | 6. Jak kształtować zdolność dawania właściwej odpowiedzi? | * Zasady formacji sumienia (C.5).
* Kryteria oceny moralnej czynów ludzkich (przedmiot, cel, okoliczności) (C.3)
 | * uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1);
* uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3);
 | * jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się o własne zbawienie (B.10.h);
* troszczy się o wrażliwe sumienie poprzez słuchanie słowa Bożego (C.4.b).
 | * praca w grupie,
* z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* list,
* antytemat,
* kolaż,
* parafraza.
 |
|  | 7. Po czym poznać, że to, co robimy, jest dobre? | * • Zasady formacji sumienia (C.5).
 | * charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2)
* wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4)
 | * wskazuje i opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych (C.3.4);
* uzasadnia, że w formacji sumienia konieczne jest pogłębianie więzi z Chrystusem (C.5.b)
 | * praca w grupie,
* podręcznik,
* rozmowa kierowana,
* forma wykładu,
* gadająca ściana,
* mówiące kartki,
* recepta,
* opowiadanie na podstawie kluczowych pytań.
 |
|  | 8. Grzech jako niewłaściwa odpowiedź | * • Pojęcie grzechu. Teologiczne rozróżnienie grzechów (C.7).
 | * opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2)
 | * wskazuje przyczyny zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga (A.7.2, C.1.2);
 | * dialog,
* analiza Pisma św,
* dyskusja,
* praca w grupach z tekstem.
 |
|  | 9. Grzech grzechowi nierówny | * • Pojęcie grzechu. Teologiczne rozróżnienie grzechów (C.7).
 | * definiuje pojęcie grzechu (C.7.1);
* przedstawia skutki dobra i zła (grzechu) (C.1.4)
 | * różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru (C.7.1)
* wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3)
 | * burza mózgów,
* analiza tekstu,
* praca w grupie
 |
|  | 10. Grzech przeciwko Duchowi Świętemu | * • Grzech przeciwko Duchowi Świętemu (C.8).
 | * • wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu (C.8.1).
 | * definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1)
* wyjaśnia , dlaczego trzeba być posłusznym natchnieniom Ducha Świętego (C.8.c)
 | * praca z podręcznikiem,
* praca z katechizmem i Pismem Św
 |
| II. Nikt nie jest samotną wyspą |  | 11. Szczęścia nie osiąga się w samotności | * Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia. (C.1)
 | * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10).
 | * wie, jak dążyć do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją (C.1.b);
* odróżnia postawy materialistyczno-konsumpcyjne (C.1.c);
 | * rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* list,
* praca w grupach (parach).
 |
|  | 12. Bóg nie jest samotny | * Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1)
 | * definiuje i opisuje uczucia ludzkie (C.4.1);
* uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2);
 | * opisuje walkę z postawami zagrażającymi szczęściu (C.15.g)
 | * rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* praca w grupach,
* praca z Pismem Świętym,
* analiza obrazu
 |
|  | 13. Jak budować dobre relacje? | * Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia. Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1)
 | * wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia (A.1.5)
* wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2)
 | * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2)
* wie, jak pielęgnować relacje w rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej (E.13.b)
 | * rozmowa kierowana,
* formularz z możliwością wyboru,
* praca w grupie,
* praca w parach,
* praca indywidualna,
* praca z tekstem
 |
|  | 14. Kiedy pragnienie szczęścia nas niszczy | * • Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia. Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1)
 | * wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm) (C.1.3);
 | * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2)
* wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.2.3)
 | * rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* praca w grupach,
* praca z Pismem Świętym.
 |
|  | 15. Co buduje nas samych i nasze otoczenie?| | * Cnoty boskie i kardynalne (C.6).
 | * wyjaśnia, czym są cnoty, i wymienia je (C.6.1)
* hierarchizuje cnoty (C.6.3);
* wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót(C.6.3);
 | * analizuje związki pomiędzy cnotami boskimi a kardynalnymi (C.6.2);
 | * rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* praca z tekstem biblijnym,
* praca w grupach, parach.
 |
|  | 16. Chrześcijanin jako obywatel | * Władza w kontekście orędzia Ewangelii (C.13).
 | * interpretuje stosunek Jezusa do władzy (C.13.5);
* omawia obowiązki chrześcijanina wobec państwa (C.13.6)
 | * omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej (C.13.4);
 | * rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* praca w grupach,
* praca z Pismem Świętym.
 |
|  | 17. Jedni drugich brzemiona noście | * • Zasada solidarności i pomocniczości (E.12).
 | * definiuje zasadę pomocniczości (E.12.3);
* definiuje zasadę solidarności (E.12.3);
* omawia obowiązki chrześcijanina wobec drugiego człowieka (C.13.6);
 | * wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4).
* omawia obowiązki chrześcijanina wobec przełożonych (C.13.4)
 | * rozmowa kierowana,
* metoda projektu
 |
|  | 18. Równi w godności | * Człowiek stworzony jako mężczyzna i kobieta (A.11)
* Sprawiedliwość i solidarność społeczna (C.16).
 | * omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3);
* uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4);
* przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7);
* wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5);
 | * wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4)
* wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (C.14.4)
 | * rozmowa kierowana,
* praca z tekstem,
* praca w grupach,
* diagram wektorowy,
* praca z podręcznikiem.
 |
|  | 19. Ewangeliczna emancypacja | * Człowiek stworzony jako mężczyzna i kobieta (A.11)
* Pojęcie dobra wspólnego. (E.12).
 | * charakteryzuje naukę społeczną Pana Jezusa (C.16.1);
* wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2);
 | * wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna) (C.14.4)
 | * rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* praca w parach
 |
|  | 20. Polityka jako troska o dobro wspólne | * Pojęcie dobra wspólnego. (E.12).
 | * wyjaśnia, czym jest dobro wspólne (E.12.1);
* wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2);
* wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5)
 | * wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4).
* zna zasady troski o dobro wspólne (C.16.f)
* wie, jak szanować i pomnażać dobro wspólne (E.12.a)
 | * rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* test luk,
* test zdań niedokończonych,
* praca w grupach
 |
| III. Żyję, aby kochać |  | 21. Miłość celem życia | * Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia (C.1)
 | * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2)
 | * dąży do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją (C.1.b)
 | * praca z podręcznikiem,
* „burza mózgów”,
* rozmowa kierowana,
* praca z tekstem w grupach,
* mapa myśli,
* dyskusja,
* wysłuchanie utworu muzycznego
 |
|  | 22. Uczucia w miłości | * Uczucia jako naturalne elementy psychiki ludzkiej. Ocena moralna uczuć (C.4).
 | * definiuje uczucia ludzkie (C.4.1);
* opisuje uczucia ludzkie (C.4.1)
 | * wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2);
 | * praca z tekstem biblijnym,
* burza mózgów,
* praca w grupach „wędrujące kartki”
 |
|  | 23. Pracowitość jako owoc miłości | * Wartość pracy człowieka (C.16).
 | * wyjaśnia sens pracy ludzkiej (C.16.7);
* omawia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8);
 | * ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8)
* szanuje ludzką pracę (C.16.d)
 | * pogadanka,
* praca w grupach,
* praca z tekstem
 |
|  | 24. Miłość jest konsekwentna | * Życie w prawdzie (C.17)
 | * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2);
 | * kształtuje w sobie postawę bezinteresowności (C.4.b);
* kształtuje w sobie postawę odpowiedzialności (C.4.b)
 | * pogadanka,
* wysłuchanie świadectwa nawrócenia,
* praca w grupach,
* tworzenie pytań do rachunku sumienia
 |
|  | 25. Naśladowanie Boga jest możliwe dzięki miłości | * Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia (C.1)
* Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1)
 | * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2);
 | * uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3);
 | * pogadanka,
* wysłuchanie świadectwa nawrócenia, piosenki,
* praca w grupach (krzyżówka),
* tworzenie projektu bilbordu.
 |
|  | 26. Modlitwa językiem miłości | * Skuteczność modlitwy (D.12).
 | * uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2)
* praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.b);
* stara się być wytrwałym na modlitwie (D.11.c);
* troszczy się o właściwą atmosferę i odpowiednie warunki do modlitwy (D.13.a)
 | * dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2);
* nie zraża się trudnościami w modlitwie (D.13.b);
 | * praca z tekstem biblijnym,
* metoda niedokończonego zdania, „słoneczka”,
* „w płaszczu eksperta”,
* analiza fragmentu „Youcat” oraz utworu muzycznego
 |
|  | 27. „Będziesz miłował...” | * Przymioty, imiona i obraz Boga (A.7)
 | * charakteryzuje przymioty Boga (A.7.1)
* charakteryzuje imiona Boga (A.7.1)
 | * omawia obraz Boga (A.7.1)
* wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1)
 | * pogadanka,
* rysunek,
* praca z tekstem biblijnym
 |
|  | 28. Kochać siebie – ale jak? | * Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1)
 | * wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1);
* wyjaśnia, że świadectwo jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.1.2);
 | * daje świadectwo swojej wiary (F.1.a)
* dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2);
* uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3);
 | * praca z tekstem biblijnym,
* analiza fragmentu książki oraz utworu muzycznego.
 |
| IV. Miłość niejedno ma imię |  | 29. Miłość. Dla niej warto żyć! | * Sens życia, miłość (A.1, C.10).
* Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania (C.10, E.1).
 | * definiuje pojęcia: miłość (C.13.1);
* wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1)
* interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii (C.10.1);
 | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3);
* wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2);
* wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3);
 | * rozmowa kierowana
* odsłuchanie materiałów dydaktycznych
* praca indywidualna
* metafora klucza
 |
|  | 30. Tak to się zaczęło... | * Bóg jest Miłością (C.10).
 | * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10)
* wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1, E.3.11)
* uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11)
 | * definiuje łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1);
* wierzy, że historia jego życia jest również włączona w wielki plan Bożej miłości (historia zbawienia) (E.9.d);
 | * rozmowa kierowana,
* oglądanie materiałów dydaktycznych/film
* praca z podręcznikiem,
* metody audiowizualne
 |
|  | 31. Mój obraz Boga | * Obraz Boga (A.7)
 | * omawia obraz Boga (A.7.1)
* określa naturę człowieka (A.11.2);
* charakteryzuje główne koncepcje dotyczące człowieka i świata (A.1.3);
* definiuje chrześcijańską wizję wolności (C.2.1).
 | * wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1)
 | * burza mózgów,
* praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana, analiza tekstu
* oglądanie materiałów dydaktycznych/film
* burza mózgów,
* pogadanka
 |
|  | 32. Jak siebie samego! | * Przykazanie miłości – miłość Boga i bliźniego (C.10).
 | * wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego” (E.1.5)
* wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm) (C.1.3);
 | * identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata (A.1.a)
* konsekwentnie stosuje chrześcijańską koncepcję człowieka i świata w swoim życiu (A.1.a)
 | * praca z podręcznikiem,
* tekst źródłowy,
* burza mózgów,
* rozmowa kierowana,
* oglądanie materiałów dydaktycznych/ filmów.
 |
|  | 33. Kochać drugiego człowieka | * Bóg powołuje człowieka – powołanie do miłości (C.10).
 | * wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2);
* wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3)
* interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii (C.10.1);
 | * definiuje zasadę pomocniczości i solidarności (E.12.3);
* wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4)
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* praca w grupie,
* burza mózgów,
* pogadanka
 |
|  | 34. Nikt nie zbawi się sam | * Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2)
 | * charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1);
* wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2);
* opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych (F.2.1);
 | * wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4)
* charakteryzuje naukę społeczną Pana Jezusa (C.16.1);
* objaśnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji (C.16.11)
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* praca w parach,
* burza mózgów,
* pogadanka,
* metody audiowizualne
 |
|  | 35. Miłość do ojczyzny | * Patriotyzm – miłość do Ojczyzny (E.7
 | * wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4);
* wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5)
 | * omawia obecność wątków religijnych w kulturze narodu polskiego (literatura, muzyka, pieśni, sztuka, malarstwo) i rolę religii w kształtowaniu patriotyzmu i postaw społecznych (E.7.3);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* oglądanie materiałów dydaktycznych
* metody audiowizualne
 |
|  | 36. Od zauroczenia do decyzji | * Rodzaje powołań w Kościele i sposób ich realizacji (C.9).
* Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15)
 | * wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania (C.9.2);
* hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania (C.6.3)
* omawia działalność zakonów i ich rolę w dziejach Kościoła (E.5.2);
 | * podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6)
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* oglądanie materiałów dydaktycznych/film
* burza mózgów,
* pogadanka,
 |
|  | 37. W służbie komunii | * Znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7).
* Życie zakonne (E.5)
 | * uzasadnia, że kapłaństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2)
* omawia działalność zakonów i ich rolę w dziejach Kościoła (E.5.2)
 | * podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* oglądanie materiałów dydaktycznych/film
* burza mózgów.
 |
|  | 38. Dane pod opiekę | * Bóg objawia, kim jest człowiek; godność osoby, jej wolność, odpowiedzialność za świat, za siebie i innych ludzi (A.1, E.1)
 | * wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre (C.1.1)
* przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata (A.7.1)
 | * troszczy się o piękno w swoim otoczeniu (A.10.b)
* troszczy się o dobro wspólne (C.16.f)
* przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony (C.16.a);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* oglądanie materiałów dydaktycznych/film
* burza mózgów.
 |
| IV. A bliźniego swego jak siebie samego |  | 32. Wdzięczność wobec rodziców | * IV przykazanie Boże i jego konsekwencje (C.13):
	+ obowiązki chrześcijanina wobec rodziców. (C.13)
 | * wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1)
 | * definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania (C.13.1);
* opisuje postawę szacunku wobec rodziców (C.13.a)
* wyjaśnia potrzebę modlitwy za rodziców (C.13.b)
 | * tworzenie drzewa genealogicznego,
* burza mózgów,
* rachunek sumienia,
* wykład,
* praca z tekstem
 |
|  | 33. Szacunek dla starszych i przełożonych | * IV przykazanie Boże i jego konsekwencje (C.13):
	+ obowiązki chrześcijanina wobec przełożonych i państwa. (C.13)
 | * wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec opiekunów i przełożonych (C.5.1); (C.13.3, E.13.1)
* wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6);
 | * opisuje postawę szacunku wobec opiekunów (C.13.a)
* wyjaśnia potrzebę modlitwy za  opiekunów (C.13.b)
 | * notka informacyjna,
* luźna pogadanka,
* wykład,
* rozmowa kierowana,
* praca indywidualna.
 |
|  | 34. Życie człowieka jest święte | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje (C.14):
* – poszanowanie godności i życia człowieka;
* grzechy przeciwko życiu
 | * uzasadnia, że Bóg jest Panem życia (C.14.1);
* uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2);
* podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3);
 | * zna nauczanie Kościoła odnośnie do życia (C.15.f)
* przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro (C.14.5);
 | * swobodna medytacja,
* dyskusja kierowana,
* wykład,
* praca z podręcznikiem,
* świadectwa
 |
|  | 35. „Nie zabijaj” – co to właściwie oznacza? | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje (C.14):
* – poszanowanie godności i życia człowieka;
* grzechy przeciwko życiu
 | * wylicza zagrożenia życia i przypadki uprawnionej obrony (C.14.6);
* podaje przykłady zaangażowania w obronę życia (C.14.7);
* wymienia i omawia wykroczenia przeciwko V przykazaniu (zabójstwo zamierzone, aborcja, eutanazja, samobójstwo) (C.14.10);
 | * zna nauczanie Kościoła odnośnie do życia i rodzicielstwa (C.15.f) •
* uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4);
* podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3);
 | * pisanie dobrych uczynków,
* dyskusja kierowana,
* wykład,
* rachunek sumienia,
* praca z podręcznikiem
 |
|  | 36. „Jesteście świątynią Ducha Świętego” | * VI i IX przykazanie Boże (C.15):
* – powołanie do czystości;
 | * definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydliwość (C.15.2);
* opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1);
 | * wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11)
 | * projektowanie wnętrz;
* prezentacja prac projektowych,
* wykład,
* dyskusja kierowana,
* praca z teksem,
* osobista refleksja
 |
|  | 37. Nie cuduj z miłością | * VI i IX przykazanie Boże (C.15):
* – powołanie do czystości;
* – wykroczenia przeciwko małżeństwu;.
 | * opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie (C.15.8);
* wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości (C.15.9);
* opisuje grzechy przeciw VI i IX przykazaniu (nierząd, prostytucja, gwałt, pornografia, erotomania) (C.15.12);
 | * podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.10);
* wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11)
 | * tworzenie pojęcia (śnieżna kula),
* dyskusja kierowana,
* praca z tekstem,
* wykład,
* wyciąganie wniosków
 |
|  | 38. Troska o najbliższych bliźnich (rodzina) | * VI i IX przykazanie Boże (C.15):
* – wykroczenia przeciwko małżeństwu;.
 | * wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, (E.1.5);
* wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4);
 | * podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie (E.1.e)
* wyjaśnia, jak dążyć do szczęścia własnego i bliźnich (A.1.e)
* wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6)
 | * obserwacja
* dyskusja kierowana,
* wykład,
* rozmyślanie nad fragmentem biblijnym,
* autorefleksja.
 |
|  | 39. Między szacunkiem a wiernością Bożej Prawdzie (moralna ocenahomoseksualizmu) | * VI i IX przykazanie Boże (C.15):
* homoseksualizm jako problem moralny.
 | * przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7)
* wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5)
 | * docenia własną płciowość (C.15.a)
* przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu (C.5.14)
 | * zabawa w odkrywcę,
* wykład,
* pogadanka,
* praca z tekstem,
* refleksja indywidualna,
* rozmowa kierowana
 |
|  | 40. Szacunek dla własności | * VII i X przykazanie Boże (C.16):
* – poszanowanie dóbr drugiego człowieka;
* – własność prywatna i wspólna;
* – wpływ ustroju społeczno-politycznego na życie człowieka.
 | * wymienia rodzaje własności (C.16.4);
* omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich (C.16.3)
 | * przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności (C.16.5);
 | * Praca w grupach – pisanie mowy obronnej,
* dyskusja kierowana,
* wykład,
* autorefleksja,
* rachunek sumienia
 |
|  | 41. Nie muszę mieć wszystkiego | * VII i X przykazanie Boże (C.16):
* – poszanowanie dóbr drugiego człowieka;
* – własność prywatna i wspólna;
 | * wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość i solidarność społeczna (C.16.6);
* wymienia czyny, które są kradzieżą (materialną i intelektualną) (C.16.12);
 | * przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności (także intelektualnej) (C.16.5);
 | * pisane swoich wartości,
* dyskusja kierowana,
* wykład,
* autorefleksja,
* prezentacja teledysku
 |
|  | 42. Prawda was wyzwoli | * VIII przykazanie Boże (C.17):
* – życie w prawdzie
 | * podaje definicję prawdy (C.17.1);
* podaje definicję krzywoprzysięstwa (C.17.1);
* streszcza naukę Jezusa na temat przysięgania (C.17.2);
 | * rozróżnia interpretację VIII przykazania w Starym Testamencie od interpretacji w Nowym Testamencie (C.17.3);
 | * praca w grupie i z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* elementy wykładu,
* metaplan,
* list,
* połów wartościowych słów,
* drzewko decyzyjne
 |
|  | 43. Krzywda uczyniona słowem | * VIII przykazanie Boże (C.17):
* – wykroczenia przeciw VIII przykazaniu.
 | * przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5);
* dostrzega i opisuje związek między kłamstwem a poniżaniem człowieka (jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa) (C.7.3)
 | * ocenia treści informacji w środkach przekazu w kontekście VIII przykazania (C.17.8).
 | * przybieranie masek,
* wykład,
* dyskusja kierowana,
* metoda słoneczko,
* autorefleksja,
* karta komplementów
 |
| VI. W miłości ku szczęśliwej rodzinie |  | 51. Miłości trzeba się uczyć | * Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania (C.10, E.1)
 | * wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2);
* wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3)
 | * opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1)
 | * pogadanka,
* rozmowa kierowana,
* praca w parach,
* metoda – „Tweetu”.
 |
|  | 52. Jak odróżnić miłość od tego, co nią nie jest? | * Sens życia, miłość (A.1, C.10).
 | * definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydliwość (C.15.2);
* wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości (C.15.9);
 | * podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.10);
* opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie (C.15.8);
* wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót(C.6.3)
 | * pogadanka,
* rozmowa kierowana,
* praca w parach,
* lapbook
 |
|  | 53. Dlaczego sakrament małżeństwa? | * Znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7)
 | * omawia istotę sakramentu małżeństwa (B.8.1)
 | * uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2)
* opisuje grzechy przeciw VI i IX przykazaniu (nierząd, prostytucja, gwałt, pornografia, erotomania) (C.15.12);
 | * pogadanka,
* rozmowa kierowana,
* praca w parach,
* kolaż
 |
|  | 54. Kto jest zdolny do sakramentalnego małżeństwa? | * Powołanie mężczyzny i kobiety. Miłość, płodność (C.15).
 | * wymienia cechy charakterystyczne sakramentu małżeństwa (B.8.1)
 | * podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6)
* wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2)
 | * pogadanka,
* rozmowa kierowana,
* praca w grupach,
* „znaki graficzne”.
 |
|  | 55. Świat kobiety i świat mężczyzny, wspólny świat | * Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15)
* Wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej (E.11)
 | * przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7);
* wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5)
 | * podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6)
 | * zagadkowe wprowadzenie do tematu,
* wykład,
* rozmowa kierowana,
* samodzielna praca z kartą pracy
 |
|  | 56. Rodzina w planie Bożym | * Rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania. Zadania rodziny w planie stworzenia, zbawienia i uświęcenia (E.13).
* Dziecko jako dar Boga (C.15)
 | * definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania (C.13.1);
* analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2);
 | * podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6)
* wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11)
 | * pogadanka,
* rozmowa kierowana,
* praca w parach,
* metoda „wywiad do gazety”.
 |
|  | 57. Dziecko darem i zadaniem| | * Obowiązki chrześcijanina wobec rodziców (C.13).
* Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1).
 | * wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11)
 | * wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, (C.13.3, E.13.1);
 | * pogadanka,
* rozmowa kierowana,
* praca indywidualna,
* metoda „list”
 |
|  | 58. Prawa i obowiązki w rodzinie chrześcijańskiej | * Rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania. Zadania rodziny w planie stworzenia, zbawienia i uświęcenia (E.13)
 | * analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2)
* wymienia elementy liturgii Kościoła domowego (B.4.3);
 | * wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1);
 | * pogadanka,
* praca z tekstem,
* bibliodrama,
* wykład,
* autorefleksja
 |
|  | 59. Liturgia Kościoła domowego | * Liturgia Kościoła domowego (B.4).
* Przeżywanie niedzieli w rodzinie (C.12).
 | * wymienia elementy liturgii Kościoła domowego (B.4.3);
* analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (B.4.3);
* omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli (C.12.4);
 | * podejmuje starania o zachowanie świątecznego charakteru niedzieli w swojej rodzinie (C.12.d)
* omawia znaczenie modlitwy w rodzinie jako Kościele domowym (E.13.2)
 | * pogadanka,
* rozmowa kierowana,
* praca indywidualna,
* metaplan,
* metoda „ogłoszenia parafialne”
 |
| VII. Bóg źródłem nadziei |  | 60. Gdy nadeszła pełnia czasu | * Koniec świata. Paruzja (A.8)
 | * wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1)
 | * charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7);
 | * dyskusja
* praca w grupach,
* analiza tekstu,
* praca z podręcznikiem.
 |
|  | 61. Nadzieja dla świata | * Kościół Mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych (E.2)
* Nauczanie II Soboru Watykańskiego (E.5)
 | * omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących (E.2.3);
* wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10)
 | * podaje przykłady świadków wiary, nadziei i miłości w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8)
* wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością (A.1.3)
* podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, zwłaszcza wspólnoty parafialnej i diecezjalnej (E.2.12)
 | * rozmowa prowadzona,
* praca z podręcznikiem
 |
|  | 62. Kiedy nadeszła godzina  | * Męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary (A.16)
* Eucharystia: uczta ofiarna; uczta dziękczynienia – eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii jako uczty miłości (B.6)
 | * wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1);
* wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4)
 | * uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (B.6.2);
* omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4)
 | * burza mózgów,
* analiza tekstu,
* praca w grupie
 |
|  | 63. Maryja, Matka naszej nadziei | * Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka (A.14).
* Maryja w tradycji katolickiej (B.10).
 | * opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina (A.14.1)
* definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego (A.23.2)
 | * charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4)
* wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4)
 | * analiza tekstu,
* praca w grupach,
* dyskusja
 |
|  | 64. Modlitwa uświęcaniem czasu | * Rytm życia modlitewnego (D.11)
 | * wymienia najważniejsze formy modlitewne (D.1.2);
* omawia, czym jest modlitwa i uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.1, D.1.2);
* charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową (D.1.3);
* wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4);
 | * wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5);
* wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6);
* uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7);
* interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1)
 | * burza mózgów,
* analiza tekstów
 |